|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **2°** | **Campo** | De lo humano y lo comunitario |
| **Ejes articuladores** |     |
| **Proyecto** | **Guardianes de la seguridad** | **Escenario** | Escolar.Páginas 240 a la 251 |
| Leer el plan de seguridad escolar y participar en la elaboración de un Mapa de riesgos que ayude a prevenir situaciones peligrosas para la comunidad escolar. |
| **Campo** | **Contenidos** | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** |
|  | Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad. | Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica.Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo. |
| Prácticas de prevención y respuesta ante desastres ambientales. | Elabora y redacta acuerdos y normas, para actuar adecuadamente ante situaciones de desastres ambientales en su contexto. |
| Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela. |
|  | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera. |
| Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos. |
| Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos a partir de un propósito comunicativo establecido. |
|  | Organización e interpretación de datos. | Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés. |
| **Metodología** | Aprendizaje Servicio (AS) | **Tiempo de aplicación** | Se sugiere dos semanas |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** |
| **Etapa #1. Punto de partida** | **Recursos e implicaciones** |
| * Comentar que la escuela debe ser un espacio seguro para niños y niñas, sin embargo, es posible que se presenten situaciones de riesgo, por lo que proteger las instalaciones y garantizar la integridad física y emocional de los alumnos y alumnas debe ser una tarea permanente en la comunidad escolar. Es indispensable contar con un plan para manejar situaciones de emergencia que puedan presentarse en las escuelas. Este plan de seguridad escolar es un conjunto de medidas para mejorar las instalaciones, el mobiliario y, sobre todo, la seguridad. Debe prevenir accidentes, atender los factores de riesgo y fortalecer la protección de la comunidad.
* Realizar el ejercicio “¿Qué puede ocurrir?”, consistente en analizar imágenes y describir qué situaciones de riesgo se pueden suscitar. (Anexo al final del documento)
* Observar las imágenes de la *página 241 del libro Proyectos Escolares* donde se observan riesgos que pueden existir en las escuelas. Posteriormente, contestar las siguientes preguntas:
1. ¿Qué situaciones de riesgo identificas en las imágenes?
2. ¿De qué manera pueden afectar física y mentalmente a las personas?
3. ¿Qué soluciones propondrías en cada uno de los casos?
* Compartir sus respuestas en el grupo.
1. Reflexionar si en su escuela han observado situaciones similares a las mostradas en las imágenes.
* Describir e ilustrar en el cuaderno accidentes que hayan experimentado o presenciado en la escuela especificando por qué ocurrieron.
* Socializar la actividad con sus compañeros y comentar cómo se podrían haber evitado.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Identifica riesgos que pueden presentarse en la escuela y cómo es posible evitarlos.
 | -Guiar diálogo de reflexión.-Ejercicio “¿Qué puede ocurrir?”-Libro Proyectos Escolares.-Cuaderno.-Colores. |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | **Recursos e implicaciones** |
| * Solicitar a las autoridades de la escuela el plan de seguridad para leerlo.
1. Revisar si el documento considera algunas de las situaciones que pueden poner en riesgo a las personas, como los que se muestran en las imágenes de la *página 241 del libro Proyectos Escolares*.
2. Elaborar en su cuaderno una lista de situaciones de riesgo que se mencionan en el plan.
* Explicar que en el *plan de seguridad escolar* se establecen recomendaciones acerca de los principales eventos de riesgo físico en la escuela y las zonas cercanas al plantel. Con base en este documento se toman decisiones para proteger la integridad y la vida de las personas. Icono  Descripción generada automáticamente
* Comentar que un Mapa de riesgos es un complemento del plan de seguridad y ayuda a identificar las debilidades y fortalezas de la escuela. En él se identifican con símbolos las zonas que ponen en riesgo la seguridad de la comunidad escolar, las vulnerabilidades del plantel y los recursos disponibles ante una emergencia.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Identifica qué es y cuáles son las funciones del plan de seguridad escolar y el mapa de riesgos.
* Acompañar a los alumnos a realizar un recorrido por las instalaciones de la escuela.
1. Observar los diferentes espacios para identificar los riesgos existentes.
2. Identificar y registrar el resultado de su observación en la tabla de la *página 243 del libro Proyectos Escolares*.
3. Anotar en el cuaderno también las cosas que vieron en su camino y pueden provocar un accidente o dañar a las personas. Considerar el siguiente ejemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Situaciones de riesgo** | **Accidentes que pueden generarse** |
| Material de construcción acumulado. | Las alumnas y los alumnos toman algunas piedras y las utilizan como proyectiles para agredir a otros. |
|  |  |

* Leer el texto de la *página 245 del libro Proyectos Escolares*, donde se relata cómo Ximena, una niña de segundo grado, se fracturó el brazo al tropezar con un cable que estaba tirado.
1. Reflexionar sobre cómo se pudo haber prevenido el accidente.
2. Comentar si han observado o enfrentado situaciones similares a la que vivió Ximena.
3. Registrar sus respuestas en la tabla que aparece en la misma página.

|  |  |
| --- | --- |
| Accidentes ocurridos | ¿Qué los provocó? (causa) |
|  |  |

1. Guardar esa información, pues la necesitarán para elaborar su mapa de riesgos.
* Realizar el ejercicio “Así se pudo evitar”, el cual consiste en analizar accidentes ocurridos en una escuela y describir cómo se pudieron evitar. (Anexo al final del documento)

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Identifica riesgos que existen en su escuela y propone medidas para prevenir accidentes.
* Registra información en tablas y realiza interpretaciones.
* Realiza registros escritos para organizar su trabajo.
* Comentar que, además de identificar los lugares de riesgo y tomar medidas para hacerlos más seguros, es necesario que la comunidad escolar tenga comportamientos adecuados para evitar accidentes.
* Leer la información de los apartados “Comportamientos de riesgo” y “Prevención de accidentes”, que aparecen en las *páginas 228 y 229 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. Realizar comentarios sobre los comportamientos que pueden tener para evitar accidentes en la escuela.
* Observar el siguiente video sobre la prevención de accidentes:

<https://youtu.be/6cSADkKiIfQ> (2:15)* A partir del video, responder las siguientes preguntas:

¿Qué le pasó a María? ¿Por qué le ocurrió ese accidente?¿Cómo se pudo evitar?¿Qué otros accidentes pueden ocurrir por correr en el salón? * Realizar el ejercicio “Nos comportamos para prevenir accidentes”, consistente en describir qué accidentes pueden ocurrir si no se tienen actitudes adecuadas. (Anexo al final del documento)
* En equipos, elaborar carteles con frases para promover comportamientos adecuados que contribuyan a la prevención de accidentes y pegarlos en diferentes lugares de la escuela.

**PAUTAS DE EVALUACIÓN:*** Mediante el análisis de situaciones, comprende que para prevenir accidentes es necesario evitar comportamientos de riesgo.
* Elabora carteles para promover el comportamiento adecuado y así evitar accidentes.
 | -Solicitar a la autoridad escolar el plan de seguridad.-Libro Proyectos Escolares.-Cuaderno.-Explicar el concepto y las funciones del plan de seguridad escolar y el Mapa de riesgos.-Guiar a los alumnos en el recorrido.-Libro Proyectos Escolares.-Orientar a los alumnos en la identificación de riesgos.-Cuaderno. -Libro Proyectos Escolares. -Guiar diálogo de reflexión.-Ejercicio “Así se pudo evitar”.-Guiar diálogo de reflexión.-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.-Internet y recursos multimedia para observar el video.-Ejercicio “Nos comportamos para prevenir accidentes”.-Material para los carteles.  |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | **Recursos e implicaciones** |
| * En grupo, decidir cómo convocarán a la comunidad escolar para la elaboración del Mapa de riesgos.
1. Invitar a participar a las personas que hayan trabajado durante más tiempo en la escuela.
2. Pedir su punto de vista al personal de mantenimiento.
3. Solicitar a otras personas adultas que se integren en el proceso.
4. Identificar entre las alumnas y los alumnos a quienes tengan habilidades para dibujar. Poner especial atención a la claridad de lo que se quiere comunicar.
* Formar dos comisiones para la búsqueda de información. La primera investigará sobre las características del edificio de su escuela; la segunda, acerca de los riesgos existente en el lugar donde se halla el plantel.

**Primera comisión**1. Con ayuda de una persona adulta, acudir a los archivos de la comunidad o la escuela, o con las autoridades locales o la dirección del plantel.
* Solicitar un plano de la escuela y pedir permiso para copiarlo.
* Preguntar datos como la fecha de construcción y las fechas cuando la escuela ha tenido reparaciones o mantenimiento mayores.
* Preguntar cuáles son los puntos débiles, en términos de estructura, del plantel. Icono  Descripción generada automáticamente

**Segunda comisión**1. Con apoyo de una persona adulta, acudir con las o los representantes de Protección Civil de su localidad si los hay, o con las personas de mayor edad de la comunidad. También pueden buscar en archivos locales o en internet.
* Investigar sobre los eventos naturales a los que puede estar expuesta su escuela y representarlos en su mapa.
* Preguntar también sobre hechos sociales (como violencia o disturbios) que pueden poner en peligro la seguridad de la comunidad escolar. Icono  Descripción generada automáticamente
* En grupo, hacer un nuevo recorrido por la escuela para identificar las características del plantel: recursos humanos y materiales, puntos de encuentro, zonas de riesgo, etc.
1. Anotar en el cuaderno lo que observaron.

**PAUTAS DE EVALUACIÓN:*** Investiga y recopila información sobre la escuela que le ayude a elaborar un mapa de riesgos para prevenir accidentes.
* Identifica las características y recursos del plantel que debe considerar para la elaboración del mapa de riesgos.
 | -Organizar las comisiones.-Invitar a otras personas de la comunidad.-Solicitar apoyo de las autoridades escolares y de Protección civil de la localidad para facilitar la información.-Diversas fuentes de información.-Acompañar a los alumnos durante el recorrido.-Cuaderno.  |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | **Recursos e implicaciones** |
| * Explicar que un mapa de riesgos señala las áreas con mayor peligro y también las más seguras; especifica los recursos humanos y materiales con los que se cuenta, y considera los lugares del entorno que pueden suponer un riesgo, como el cauce de un río, un volcán, una barranca, entre otros.
* En grupo, solicitar a la persona designada que trace el mapa de los espacios de la escuela y los alrededores.
1. Considerar los riesgos, los recursos y las vulnerabilidades, tanto dentro como fuera del plantel, identificados en sus investigaciones.
2. Apoyarse en el ejemplo de la *página 249 del libro Proyectos Escolares*.
* Observar la simbología que aparece en la *página 250 del libro Proyectos Escolares*.
* Hacer comentarios sobre la siguiente pregunta: ¿para qué sirve la simbología?
* Realizar el ejercicio “Simbología”, consistente en escribir el significado de diferentes símbolos de seguridad. (Anexo al final del documento) Icono  Descripción generada automáticamente
* Tomar acuerdos sobre la simbología que pueden incluir en su mapa de riesgos escolar. Con esa información, realizar el ejercicio “Simbología en mi escuela”, donde definirán la simbología a utilizar y los lugares donde será colocada. (Anexo al final del documento)
* Reunir a los alumnos en equipos para elaborar carteles con la simbología acordada con anterioridad. Además de incluir la simbología en el mapa, colocarla en los puntos de la escuela donde sean necesario.

**PAUTAS DE EVALUACIÓN:*** Identifica la simbología utilizada para la prevención de riesgos y accidentes.
* Crea simbología para su escuela, la cual incluirá en el mapa de riesgos.
* Incluir en su mapa los siguientes elementos:
1. Símbolos para abreviar palabras o datos como los mostrados en el esquema.
2. Etiquetas para identificar áreas o espacios destacados.
3. Un esquema con la simbología usada en su mapa.
* Convocar a la comunidad a una reunión donde muestren su trabajo.
1. Aprovechar para invitar a las y los asistentes a colaborar en actividades de información y prevención de accidentes. Considerar formar un directorio de servicios de emergencia con datos de las instituciones cercanas a la comunidad escolar, como hospitales, bomberos, policía, protección civil, entre otros.
2. Solicitar a las autoridades de la escuela que, en caso de hacer falta, coloquen en el plantel los símbolos de ubicación del equipo de seguridad, como extintor, fuente de energía eléctrica y tomas de agua, entre otros.

**PAUTAS DE EVALUACIÓN:*** Presenta el mapa de riesgos ante la comunidad.
 | -Materiales para elaborar el mapa.-Solicitar a una persona que elabore el mapa de riesgos con las características analizadas y considerando la información recopilada por los alumnos.-Libro Proyectos Escolares.-Guiar diálogo de reflexión.-Ejercicio “Simbología”.-Ejercicio “Simbología en mi escuela”.-Cartulinas.-Marcadores.-Cinta adhesiva.-Recapitular que todos los elementos sean incluidos en el mapa de riesgos.-Organizar la reunión para mostrar su trabajo a la comunidad.-Solicitar la colaboración de las autoridades escolares. |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | **Recursos e implicaciones** |
| * Reflexionar sobre su participación y comentar en grupo lo siguiente:
1. ¿Por qué fue importante para ustedes elaborar un Mapa de riesgos?
2. ¿Qué beneficio representó construir y promover el Mapa de riesgos como parte del plan de seguridad de su escuela?
3. ¿Qué más les gustaría proponer para prevenir situaciones de riesgo en la comunidad y en el hogar?
* Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para mejorar la seguridad de la comunidad escolar.
* A manera de recreación y para practicar la lectura y la escritura, leer el texto “¿Cómo hacer un mensaje secreto?”, en *las páginas 90 a 95 del libro Múltiples Lenguajes*.
* Comentar el contenido del texto y realizar el ejercicio **“¿Cómo hacer un mensaje secreto?” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:

<https://lainitas.com.mx/primaria/ML2.html>  | -Guiar diálogo de reflexión.-Cuaderno. -Libro Múltiples Lenguajes.-Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes. |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** |
| * Escribir enunciados y textos breves.
* Practicar la lectura en voz alta.
* Seguir la lectura en voz alta.
* De manera colectiva, analizar la ortografía de las palabras.
* Realizar registros de información utilizando enunciados.
* **Ejercicios impresos:**
* Corrijo las palabras.
* Enunciados.
 |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** |
| * **Ejercicios impresos:**
* ¿Qué puede ocurrir?
* Así se pudo evitar.
* Nos comportamos para prevenir accidentes.
* Simbología.
* Simbología en mi escuela.
* Descripción e ilustración de accidentes en la escuela.
* Registros de observación del recorrido por la escuela.
* Tabla de la página 245 del libro Proyectos Escolares.
* Tabla de la página 247 del libro Proyectos Escolares.
* Participación en las comisiones.
* Participación en la presentación del mapa de riesgos.
 |
| **Aspectos a evaluar** |
| * Identifica riesgos que pueden presentarse en la escuela y cómo es posible evitarlos.
* Identifica qué es y cuáles son las funciones del plan de seguridad escolar y el mapa de riesgos.
* Identifica riesgos que existen en su escuela y propone medidas para prevenir accidentes.
* Registra información en tablas y realiza interpretaciones.
* Realiza registros escritos para organizar su trabajo.
* Mediante el análisis de situaciones, comprende que para prevenir accidentes es necesario evitar comportamientos de riesgo.
* Elabora carteles para promover el comportamiento adecuado y así evitar accidentes.
* Investiga y recopila información sobre la escuela que le ayude a elaborar un mapa de riesgos para prevenir accidentes.
* Identifica las características y recursos del plantel que debe considerar para la elaboración del mapa de riesgos.
* Identifica la simbología utilizada para la prevención de riesgos y accidentes.
* Crea simbología para su escuela, la cual incluirá en el mapa de riesgos.
* Presenta el mapa de riesgos ante la comunidad.
 |
| **Ajustes razonables** |
|  |
| **Observaciones** |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. |

**¿QUÉ PUEDE OCURRIR?**

* Observa las siguientes situaciones presentadas en una escuela y escribe qué riesgos existen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación** | **Riesgo**  |
| Varios cables no están cubiertos.Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente |  |
| El patio tiene muchas piedras sueltas.Un dibujo de una niña  Descripción generada automáticamente con confianza media |  |
| El suelo del baño siempre está mojado.Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente |  |
| Las ventanas de la biblioteca están rotas.Diagrama  Descripción generada automáticamente |  |

**ASÍ SE PUDO EVITAR**

* Lee la descripción de los accidentes que ocurrieron en una escuela y escribe en la columna derecha cómo se pudieron evitar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Accidente** | **Así se pudo evitar** |
| El maestro Luis se tropezó con los cables de la computadora.Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |  |
| Fernando se fracturó el brazo cuando se cayó de las escaleras.Forma, Círculo  Descripción generada automáticamente |  |
| Pedro se raspó la rodilla porque resbaló con la arena suelta de la cancha.Un dibujo de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja |  |
| A Rocío le picó un alacrán en el patio. |  |

**NOS COMPORTAMOS PARA PREVENIR ACCIDENTES**

* Escribe qué accidentes pueden ocurrir si se tienen los comportamientos inadecuados que se presentan:

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamientos inadecuados** | **Accidentes que pueden ocurrir** |
| Correr por las escaleras. |  |
| Lanzar piedras para jugar. |  |
| Tener el salón desordenado. |  |
| Jugar cerca de la basura. |  |
| Jugar con las tijeras. |  |
| Subirse a los árboles. |  |
| Jugar luchitas. |  |
| Jugar cerca de los cables. |  |

**SIMBOLOGÍA**

* Escribe el significado de cada símbolo y comenta con tus compañeros cuáles pueden colocar en la escuela.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Imagen que contiene dibujo, firmar, exterior, frente  Descripción generada automáticamente | Dibujo con letras blancas  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Imagen que contiene botiquín de primeros auxilios, texto, firmar, exterior  Descripción generada automáticamente |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Icono  Descripción generada automáticamente |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SIMBOLOGÍA EN MI ESCUELA**

* Dibuja y describe la simbología que colocarán en el mapa de riesgos de la escuela, así como en los lugares del plantel donde sea necesaria.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Símbolo | Significado | Lugar donde se va a colocar |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CORRIJO LAS PALABRAS**

* Analiza las palabras y escríbelas correctamente. Si es necesario, pide ayuda a tu maestro o maestra.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sebolla | mejico | zanaoria | sapato |
|  |  |  |  |
| pequera | quilómetro | cacaguate | pinguino |
|  |  |  |  |
| ánjel | embase | cabayo | pallaso |
|  |  |  |  |
| gayina | keso | jigante | jollas |
|  |  |  |  |

**ENUNCIADOS**

* Escribe enunciados para cada imagen.

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |